

Kryteria oceniania z edukacji wczesnoszkolnej dla klasy 3 A na rok szkolny 2017/2018

System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest zgodny z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

FORMY OCENIANIA, POZIOMY OSIĄGNIĘĆ I WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. *Ocenianie bieżące*

Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności.

W ocenianiu bieżącym, funkcjonuje ocena w skali słownej oznaczona cyframi od 1-6. Jest ona uzupełniana oceną opisową w formie zwrotów np. wspaniale, znakomicie brawo, bardzo dobrze, ładnie, tak trzymaj, poprawnie, dobrze, postaraj się jeszcze, słabo, musisz popracować, poćwicz jeszcze, bardzo słabo, pracujesz niewystarczająco, pracuj więcej, nie radzisz sobie, spotkało cię niepowodzenie, czeka cię dużo pracy.

Poziom osiągnięć ucznia	Kryteria wymagań
Powyżej oczekiwań wspaniale, znakomicie, brawo 6	Uczeń nie popełni żadnego błędu na sprawdzianie / kartkówce; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie podejmuje się rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym, bardzo aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę, jest systematyczny i zawsze przygotowany do lekcji, sięga do różnych źródeł informacji, sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami, zawsze kończy pracę w przewidzianym czasie.
Powyżej oczekiwań bardzo dobrze, ładnie, tak trzymaj 5	Uczeń nabywa niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń programowych danej klasy i potrafi je w pełni stosować w różnych sytuacjach, podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych, aktywnie pracuje na lekcji, jest systematyczny i przygotowany do lekcji, rozwija swoje zainteresowania, operuje zdobytymi wiadomościami, kończy pracę w przewidzianym czasie.
Zgodnie z oczekiwaniami dobrze, poprawnie, postaraj się jeszcze 4	Uczeń opanował wiedzę przewidzianą w programie, wymaga czasami pomocy nauczyciela, stosując zdobyte wiadomości rozwiązuje średnie zadania. Z pomocą rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności, stara się aktywnie pracować na lekcji, zazwyczaj jest systematyczny i przygotowany do lekcji, przejawia i rozszerza zainteresowania, właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości, zwykle kończy pracę w przewidzianym czasie.
Zgodnie z oczekiwaniami słabo, musisz popracować, , poćwicz jeszcze 3	Uczeń, posiada wiedzę w zakresie założeń programowych. popełnia liczne błędy, pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela, jest mało systematyczny, nie zawsze jest przygotowany do lekcji, nie przejawia aktywności na lekcji, wymaga stałej motywacji do pracy, czasami kończy pracę w przewidzianym czasie.
Poniżej oczekiwań	Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych, opanował wymagania programowe w zakresie koniecznym, niezbędnym do dalszej nauki, nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w praktyce, wymaga

bardzo słabo, pracujesz niewystarczająco, pracuj więcej 2	pomocy nauczyciela. jest niesystematyczny, często jest nieprzygotowany do lekcji, jest bierny na lekcji, zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie
Poniżej oczekiwań nie radzisz sobie, spotkało cię niepowodzenie, czeka cię dużo pracy 1	Uczeń nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych. Poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu zadań. Posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Nie pracuje samodzielnie na zajęciach, najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykazuje chęci do pracy.

2. Klasyfikacyjna ocena śródroczna i roczna

Na semestr i koniec roku nauczyciel dokonuje podsumowania osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w semestrze lub w danym roku szkolnym w postaci oceny opisowej.

3. Ocenie podlegają:

- sprawdziany
- kartkówki
- czytanie, czytanie ze zrozumieniem
- recytacja
- pisanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu
- prace domowe,
- odpowiedzi ustne
- praca samodzielna na lekcji (prace pisemne, karty pracy)
- prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń
- aktywność na lekcji
- dodatkowe zaangażowanie

4. Zasady sprawdzania i oceniania bieżącego

- a) sprawdziany - są obowiązkowe, zapowiadane tydzień wcześniej, trwają 1 godz. lekcyjną;
- b) kartkówki - nie muszą być zapowiadane, obejmują materiał z jednej do trzech jednostek lekcyjnych, nie przekraczają 15 minut;
- c) praca domowa - sprawdzana jest wybiórczo, nie zawsze podlega ocenie. Nauczyciel wykonanie pracy domowej akceptuje poprzez umowny znak i ewentualny komentarz słowny;
- d) kilkietapowa pisemna praca semestralna lub roczna, podsumowująca naukę na danym etapie nauczania - może być przeprowadzona w formie sprawdzianu kompetencji, zapowiedzianego z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- e) pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci - ma charakter utrwalający, może być nie zapowiedziane;

Pisemne formy sprawdzania wiedzy uwzględniają możliwości i predyspozycje uczniów.

W przypadku dłuższej absencji ucznia, nauczyciel stwarza sytuacje sprzyjające uzupełnianiu ewentualnych braków. W szczególnych przypadkach (długotrwała nieobecność, zauważony brak umiejętności) po powrocie ucznia do szkoły nauczyciel może wyznaczyć termin oraz sposób sprawdzenia opanowanej wiedzy i umiejętności z zakresu materiału realizowanego podczas nieobecności ucznia.

f) aktywność na lekcji – za odpowiedzi, dodatkowe zaangażowanie uczeń może uzyskać plus „+”, za trzy „+” otrzymuje 6;

g) konkursy – są nieobowiązkowe.

5. *Sprawdziany, kartkówki oceniane są według skali oznaczonej cyframi od 1-6.*

Przeliczanie oznaczeń obowiązuje wg skali procentowej zawartej w tabeli:

Oznaczenia cyfrowe	% poprawnych odpowiedzi
6	100 +dodatkowe, wiedza wykraczająca poza program nauczania w danej klasie
5	99-90
4	89-76
3	75-51
2	50-31
1	30-0

W przypadku nieobecności w szkole, uczeń pisze sprawdzian w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

6. *Ocenianie czytania i prac pisemnych:*

a) Czytanie (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy.

b) Pisanie (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań - sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych, analiza zeszytów uczniów i karty pracy, a także jako pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu .

c) Pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane będą następująco:

Oznaczenie
cyfrowe:

- 6 - 0 błędów
- 5 - 1-2 błędy
- 4 - 3-4 błędy
- 3 - 5-6 błędów
- 2 - 7-8 błędów
- 1 - 9 i więcej błędów

7. *Sposoby informowania rodzica o postępach ucznia*

- ★ rozmowa indywidualna
- ★ rozmowa grupowa podczas zebrań z rodzicami
- ★ poprzez dziennik elektroniczny
- ★ notatki w zeszycie lub w ćwiczeniach dziecka

8. *Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć*

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- w czasie lekcji uczeń może poprosić o dodatkowe wyjaśnienia
- zadania dodatkowe

9. *Nieprzygotowanie do zajęć* - uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, brak pracy domowej – 1 raz w semestrze bez żadnej konsekwencji, każdy kolejny brak zaznaczany jest znakiem minus (-), trzy minusy to 1

10. *Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.*

- Indywidualne podejście do dziecka.
- Udzielanie dodatkowych wskazówek i sprawdzanie, jak zostały zrozumiane oraz dodatkowe wyjaśnianie poleceń.
- Wydłużenie czasu na prace pisemne.
- Dostosowanie do dziecka form wypowiedzi pisemnych i ustnych.
- Obniżenie wymagań i kryteriów przy ocenianiu (obniżenie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego).
- Przydzielanie takich zadań, które pomogą odkryć mocne strony ucznia aby mógł je rozwinąć i wzmocnić jego pozytywną motywację do nauki.